УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ
«Сибайский медицинский
колледж»
_____Л.Ш. Гильмуллина
« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Основы патологии

2018 г.

ОДОБРЕНА
предметной цикловой комиссией
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин
Председатель ЦМК
_____/М.Е.Малыгина

Составлена в соответствии
С требованиями ФГОС СПО
по специальности
31.02.01Лечебное дело
Заместитель директора по УР
_____/А.А.Сафина

УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Сибайский медицинский колледж»

Разработчик: Никитина Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, Отличник образования РБ

Рецензенты:

1. Семенова И.Н., доктор биологических наук, доцент кафедры экологии СиБГУ
2. Киньябулатов С.С., преподаватель анатомии высшей квалификационной категории, кандидат биологических наук

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП – 08. Основы патологии.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС III поколения среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» к уровню подготовки специалистов.

Обязательная аудиторная нагрузка составляет 18 часов, из них лабораторные работы – 18 часов. Максимальная учебная нагрузка 54 часа. Большое внимание уделено самостоятельной работе студентов, на которую выделено 18 часов. Лабораторные занятия закрепляют и углубляют теоретические знания, позволяют детально оценить единство структуры и функций. Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в подготовке схем, докладов, рефератов, тематических кроссвордов, словаря терминов, работе с интернет – ресурсами. Решение задач и тестов по отдельным разделам позволяет развивать клиническое мышление, активизирует познавательную деятельность студентов.

Согласно новым требованиям ФГОС **будущий фельдшер должен:**

ЗНАТЬ: 1.общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека

2.структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

УМЕТЬ: 1.определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме дифференцированного зачета с решением вариативных тестовых и ситуационных заданий. Структура и содержание данной рабочей программы соответствует своему назначению. Она может быть рекомендована для изучения основ патологии, составляющих основу теоретической и практической подготовки фельдшеров.

Рецензент: _____ Киньябулатов С.С., преподаватель анатомии и физиологии человека высшей квалификационной категории, кандидат биологических наук

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП – 08. Основы патологии.

Рабочая программа составлена на основании требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен

ЗНАТЬ: 1.общие закономерности развития патологии клеток,органов и систем в организме человека

2.структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

УМЕТЬ: 1.определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

Данная рабочая программа учитывает особенности обучения будущих фельдшеров, включает все необходимые разделы и темы основ патологии. Большое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Лабораторные занятия закрепляют теоретические знания, в самостоятельной работе предусмотрены: составление графологических структур и таблиц, подготовка сообщений, заполнение словаря терминов.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета с выполнением тестовых заданий и решением ситуационных задач.

Программа составлена с учётом региональных особенностей, специфики будущей профессии и требований заказчика специалистов. Учебная программа одобрена на заседании цикловой комиссии ОГСЭ,ЕН и ОП дисциплин. По своей структуре и содержанию соответствует назначению.

Рецензент: _____ Семенова И.Н.,доктор биологических наук, доцент кафедры экологии СИБГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: • составление словаря терминов • составление схем • составление кроссвордов • написание рефератов, сообщений • изучение основной и дополнительной литературы • решение задач • подготовка презентации • составление тестов • работа с обучающими и электронными пособиями, • Интернет – источниками	2 1 1 3 3 2 2 1 1 2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии			
Тема 1.1. Содержание и задачи предмета. Повреждения. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. Условия развития патологических состояний.		1
	2 Общебиологические или стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности – функциональный (жизненный) резерв организма		1
	3 Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизмы возникновения болезней. Профилактика заболеваний. Основные закономерности патогенеза, его составные части. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни		1
	4 Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов.		1
	5 Виды повреждений. Дистрофия – определение, механизмы (клеточные и внеклеточные) – инфильтрация, извращенный синтез, трансформация, декомпенсация. Классификация дистрофий. (обратимые – необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные, паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).		1
	6 Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные Мезенхимальные дистрофия (белковые, жировые, углеводные).		1
	7 Смешанные дистрофии- следствие нарушения сложных белков и минералов.		1
	8 Белки плазмы, дефицит белка в пище, нарушение переваривания пищевых продуктов, нарушение всасывания аминокислот.		1
	9 Уровень остаточного азота в крови. Гиперазотемия. Диспротеинез. Гиповротеинемия. Нарушения обмена сложных белков:хромопротеидов (гемоглобиногенные пигменты, тирозиновые, липидогенные)		1

	10	Нарушения обмена нуклеопротеидов.		1
	Лабораторные занятия		2	
	Дистрофии.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов.			
Тема 1.2. Нарушения водно-солевого и энергетического обмена. Некроз. Атрофия.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый).		1
	2	Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков.		1
	3	Нарушения энергетического обмена.		1
	4	Нарушения обмена натрия, калия, кальция.		1
	5	Образование конкрементов, их разновидности. Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря		1
	6	Некроз, формы и исходы, пролежни, секвестр, инфаркт.		1
	7	Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия		1
	Лабораторные занятия		2	
	Некроз. Атрофия.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов.			
Тема 1.3. Механизм восстановления функций Расстройства кровообращения и лимфообращения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		1
	2	Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы.		1
	3	Понятие коллапса. Механизм развития коллапса.		1
	4	Понятие комы. Проявления уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.		1
	5	Реактивность организма, ее значение в патологии.		1

	6	Понятия: приспособления, компенсация. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Саморегуляция. «Золотое правило саморегуляции». Сигнальность отклонений, принцип дублирования физиологических процессов.		1
	7	Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия.		1
	8	Нарушения центрального кровообращения. причины. Две формы недостаточности кровообращения (компенсированная и некомпенсированная).		1
	9	Коллатеральная кровообращение. Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, значение и последствия ишемии. Некроз, инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком).		1
	10	Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии.		1
	11	Эмболия – определение, причины. Эмболия: эндогенная и экзогенная, ретроградная и парадоксальная;		1
	12	Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Сладж. Кровоизлияния. Венозный застой острый и хронический.		1
	13	Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.		1
	Лабораторные занятия		2	
	Расстройства крово- и лимфообращения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов			
Тема 1.4. Воспаление. Патология терморегуляции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении.		1
	2	Общие признаки воспаления .Местные признаки воспаления (боль, краснота, отек, повышение температуры, нарушение функций).		1
	3	Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы. Классификация воспалений.		1
	4	Анатомическая номенклатура воспалений. Воспаление: нормоэргическое, гиперэргическое, гипоэргическое. Медиаторы воспаления. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление.		1
	5	Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление.		1
	6	Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление. Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сапе, склероме).		1

	7	Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани.		
	8	Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия.		1
	9	Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки. Классификация лихорадки по степени повышения температуры (субфебрильная, фебрильная, пиретическая, гиперпиретическая); по длительности (мимолетная, острая, подострая, хроническая); по типу температурной кривой (постоянная, послабляющая, интермирующая, возвратная, волнообразная. извращенная, гектическая, неправильная). Состояние теплового баланса при лихорадке.		1
	Лабораторные занятия		2	
	Патологии терморегуляции.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов			
Тема 1.5. Опухоли	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общая характеристика опухолей. Клеточная и тканевая атипизация.		1
	2	Строение опухолей. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли. Характеристика злокачественных опухолей.		1
	3	Рост опухоли. Метастазирование и рецидивирование опухолей. рост, виды роста опухолей. Влияние опухолей на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли.		1
	4	Причины опухолевого процесса. Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества.		1
	5	Классификация опухолей. Общее количество существующих групп опухолей, преложенных		1
	6	Международным комитетом по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения. Эпителиальные опухоли: - доброкачественные (папилломы, аденомы) - злоекачественные (плоскоклеточный рак, аденокарцинома, солтидный рак, мелкоклеточный рак Мезенхимальные опухоли: опухоли мягких тканей: - доброкачественные мезенхимальные опухоли (фиброма, липома, миома, гемангиома) -злокачественные мезенхимальные опухоли (фибросаркома, липосаркома, миосаркома, ангиосаркома) Первичные опухоли костей: - доброкачественные (хондромоостеома) - злокачтсвенные (остеосаркома, хондросаркома).		1

	Опухоли меланообразующей ткани (невусы, меланомы).		
	Лабораторные занятия	2	
	Опухоли		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов.		
Раздел 2. Основы общей патологии			
Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания	**Содержание учебного материла**	2	
	1 Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пнезмоторакс – открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция).		1
	2 Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер.		1
	3 Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля).		1
	4 Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения.		1
	5 Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь.		1
	6 Рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).		1
	Лабораторные занятия	2	
	Болезни органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов		
Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм , идновентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия,		1

		фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешаннеы аритмии – мерцание предсердий.		
	2	Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.		1
	3	Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит.		1
	4	Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза.		1
	5	Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.		1
	6	Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность.		1
	7	Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит, поражение нервной системы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка, системная склеродермия. Узелковый периартрит.		1
	Лабораторные занятия		2	
	Болезни сердечнососудистой системы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов			
Тема 2.3. Патология почек и мочеотделения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Функции системы мочеобразования и мочевыделения.		1
	2	Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменения ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы.		1
	3	Некротический нефроз.		1
	4	Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный.		1
	5	Мочекаменная болезнь, течение исход, как региональный компонент заболеваемости.		1
	6	Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка.		1
	7	Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка.		1
	Лабораторные занятия		2	
	Патология почек и мочеотделения			

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов			
Тема 2.4 Патология органов желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы и печени.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Функции системы пищеварения.		1
	2	Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения.		1
	3	Нарушения пищеварения в полости рта.		1
	4	Заболевания лимфоидной ткани глотки.		1
	5	Нарушение функций пищевода, болезни пищевода		1
	6	Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь Рак желудка.		1
	Лабораторные занятия		2	
	Патология органов желудочно-кишечного тракта.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы Составление словаря терминов			
	Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.
1) Многофункциональный комплекс преподавателей
2) Наглядные пособия
3) Информационно-коммуникативные средства
4) Экранно-звуковые пособия
3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. Основы патологии. М.: «ГЕОТАР»-Медиа», 2012

Дополнительная литература

1. Л.В. Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

Интернет – ресурсы:

1. Katelko.kz/UNESCO/med.htlm/
2. Web.-local.rudn.ru/web.-local/kaf/rj/
3. ru/pathologichescie process
4. Электронная библиотечная система Консультант студента www medcolleglib.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем с помощью:

- устного опроса на занятиях
- оценки работы студентов на практических занятиях в аудиториях
- оценки аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ
- оценки реферата.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,рефератов,докладов
Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: Определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	оценка выполнения практических заданий на экзамене
Усвоенные знания: Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; Стадии лихорадки.	оценка выполнения тестовых заданий на экзамене